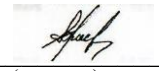
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


_____ А.А. Ефремов
(подпись)

«30» января 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: языковая практика по второму языку

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами иностранного языка как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра романо-германских языков и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, языковая практика по второму языку относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: Практический курс второго иностранного языка, Лингвострановедение второго иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Литература страны второго иностранного языка, История страны второго иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Теоретическая грамматика второго иностранного языка; прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Русского языка и Литературы. ПК-7.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Русского языка и Литературы, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных

выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетные единицы (135 час)

Контактная работа 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	100,25
Групповые консультации по практике	34,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	34,75	100,25

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление плана выполнения индивидуального задания. 3. Согласование плана выполнения индивидуального задания с руководителем практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике	1,5 ч. 7 ч.	План выполнения индивидуального задания Дневник практики

			прохождения практики по дням.		
2.	Основной этап	1-2	Выполнение индивидуального задания по практике. 1. Чтение текстов на французском языке и выполнение практических заданий учебно-методических материалов. 2. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц. 3. Консультации по выполнению практических заданий. 4. Работа по учебнику. Аудирование 5. Подготовка и представление устных высказываний. 6. Просмотр учебных видео фильмов и участие в их обсуждении. 7. Представление сочинения-размышления по видео фильму. 8. Написание итогового контроля (чтение, аудирование, письмо). 9. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 10. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	106,5 ч.	Языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц) Практическая часть отчета Устная часть Письменная часть Дневник практики
3.	Заключительный этап	2	1. Подготовка и представление результатов проведенной работы («Портфолио» отчетных документов) в рамках индивидуального задания по практике. 2. Составление и оформление отчета по практике. 3. Представление отчёта по практике. 4. Зачёт с оценкой по практике.	21 ч. 0,25	Дневник практики Отчет студента по практике «Портфолио» отчетных документов Зачёт с оценкой

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление плана выполнения индивидуального задания. 3. Согласование плана выполнения индивидуального задания с руководителем практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 ч. 7 ч.	План выполнения индивидуального задания Дневник практики
2.	Основной этап	1-2	Выполнение индивидуального задания по практике. 1.Видеокурс „Nicos Weg“/A1 (https://learngerman.dw.com/de/anfänger/c-36519687) Разделы: 8, 10-14, 16-17, итоговый тест 1. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц. 2. Консультации по выполнению практических заданий. 3. Подготовка и представление устного высказывания по разделам видеокурса. 4. Просмотр видео по разделам пособия и их обсуждение. 5. Поиск дополнительной информации в сети Интернет по теме презентации. 6. Итоговый тест A1 7. Разработка	106,5 ч.	Языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц) Практическая часть отчета Устная часть Письменная часть Дневник практики

			мудьтимедийной или устной презентации/видео по выбранной теме* 8. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 9. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.		
3.	Заключительный этап	2	1. Подготовка и представление результатов проведенной работы («Портфолио» отчетных документов) в рамках индивидуального задания по практике. 2. Составление и оформление отчета по практике. 3. Представление отчёта по практике. 4. Зачёт с оценкой по практике.	21 ч. 0,25	Дневник практики Отчет студента по практике «Портфолио» отчетных документов Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии: коммуникативно-деятельностный подход, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе учебной практики, языковой практики по второму языку студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой практики, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры. Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц.

Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Характеристика заданий, включаемых в индивидуальное задание по практике по этапам практики

1. **Подготовительный этап**
   1) План выполнения индивидуального задания
      Документ составляется по образцу Дневника практики. В нем прописываются основные формы отчетности и предполагаемые сроки выполнения Индивидуального задания по практике (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого студента). Документ сдается в установленный срок руководителю практики от ответственной кафедры.
2. **Основной этап**

1) Языковой материал (задания учебно-методических материалов и словарь новых лексических единиц)
   В ходе аудиторных занятий студент работает над выполнением заданий учебно-методических материалов, изучает тексты, просматривает видео материалы, аутентичные материалы. На основе изученных материалов студент готовит словарь новых лексических единиц. Студенты пишут Итоговый контроль (аудирование, чтение и письмо) уровня А1(А1+).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ТЕТРАДЬ С МАТЕРИАЛАМИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет историко-филологический_____
Курс, группа 2 курс 1 группа_____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа Иностранный язык; Иностранный язык_____
Период проведения_____08.07.2022_____-14.07.2022_____

2022

Vocabulaire

	Mot/expression	Définition	Traduction	Exemple
	Bocage (m.), paysage de bocage	Paysage de bocage : on le trouve dans les provinces occidentales du pays, notamment en Bretagne. Ici, le terroir est partagé par des murs en pierre, des levées de terre (et fossés) ou des haies vives (composées d'arbustes et de buissons).	Тип культурного ландшафта и регион с данным типом ландшафта, где пастбища, поля и луга отделены друг от друга и окружены земляными насыпями, увенчанными живой изгородью, рядами деревьев, лесопосадками или полеском.	Le bocage correspond à des zones bien arrosées par les pluies, la campagne est dite verte, l'élevage est privilégié.

Текст своей части презентации

Дата утверждения: «_____» _____2022

Подпись руководителя практики от
ответственной кафедры_____ (Кроткова И. Н.)

2) Практическая часть отчета включает в себя две части:
- устная часть (подробный устный пересказ прочитанных текстов и собственным мнением о прочитанном отрывке);
- письменная часть (в аудитории студенты смотрят видео фильм и по его материалам пишут сочинение-размышление).

3. Заключительный этап
1) Отчет по практике

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Характеристика заданий, включаемых в индивидуальное задание по практике по этапам практики

4. Подготовительный этап
2) План выполнения индивидуального задания
Документ составляется по образцу Дневника практики. В нем прописываются основные формы отчетности и предполагаемые сроки выполнения Индивидуального задания по практике (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого студента). Документ сдается в установленный срок руководителю практики от ответственной кафедры.

5. Основной этап
3) Языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц)
Студент работает над выполнением заданий учебно-методических материалов, самостоятельно изучает литературное произведение по главам и в индивидуальной тетрадке или в печатном виде сдает руководителю практики от ответственной кафедры данный материал. Студент может консультироваться с руководителем (лично или дистанционно) в процессе выполнения заданий.
В ходе аудиторного занятия студенты пишут Контрольную работу на знание лексических единиц произведения.
4) Практическая часть отчета включает в себя две части:
- устная часть (подробный устный пересказ прочитанного произведения и собственным мнением о прочитанном произведении, данный вид работы сдается в учебной аудитории руководителю практики от ответственной кафедры);
- письменная часть (в аудитории студенты смотрят видео фильм и по его материалам пишут эссе).

6. Заключительный этап
2) Отчет по практике

Титульный лист отчета по практике

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	4 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Иностранный язык; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	языковая практика по второму языку
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	___недель (___зачетных единиц)
Сроки проведения практики	10.02.202_-25.03.202_
База практики	*(Наименование образовательной организации в соответствии с уставом)*
Руководитель практики от факультета	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)*
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)*
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	*(Ф.И.О., должность, звание, степень)*
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____»_____202_ г.

Шуя, 20___

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТУДЕНТОМ ТЕКСТОВОГО ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий, описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации деятельности).

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в приложения:

- план выполнения индивидуального задания
- индивидуальное задание по практике;
- языковой материал (словарь новых лексических единиц);
- сочинение-размышление по видео фильму;
- дневник практики;
- текстовая часть отчёта.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 3 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……
Описательная часть отчета……
Заключение……
Приложения……
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике…….
Приложение 2. Дневник практики……
Приложение 3. Тетрадь с материалами …… ……

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и

указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц.

Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

3) Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания.

Дневник практики

Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

20__

Образец оформления дневника практики

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
			выполнено

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств, а также представлено Примерное индивидуальное задание по практике в Приложении 2 к рабочей программе.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств, а также представлено Примерное индивидуальное задание по практике в Приложении 2 к рабочей программе.

8.Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному выполнению практических заданий индивидуального плана, ведения дневника практики, тестового отчета о прохождении практики.

По результатам практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчётности, отраженные в индивидуальном плане.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проходит в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Отчет по практике состоит из двух частей:

1) План выполнения индивидуального задания (3 балла). Языковой материал (включающий в себя задания по методичке, контрольную работу и итоговый контроль (всего 27 баллов)). Практическая часть отчета: устный пересказ прочитанного произведения (20 баллов). Практическая часть отчета: эссе по видео фильму (20 баллов). В сумме первая честь отчета составляет 70 баллов.
2) Дневник практики (10 баллов). Отчет студента по практике (10 баллов). Защита отчёта по результатам практики (10 баллов). Что в сумме составляет 30 баллов. Эти баллы выставляются студенту во время сдачи зачета по практике.

Только в случае успешной сдачи каждой части отчета, студент получает на зачете максимальное количество баллов - 100.

Распределение баллов для рейтинговой оценки результатов прохождения студентами Учебной практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, языковой практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100	71-84	61-70	Ниже 61 балла

Результаты прохождения учебной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- «отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.
- «хорошо» » ставится обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил небрежности и неточности в оформлении отчетной документации.
- «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчетной документации.
- «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики.

Более подробное описание Фонда оценочных средств отражено в Приложении 1 к ПП.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

– основная литература:

1. Александровская, Е. Б. Le francais. ru: учебник французского языка. А 1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - 2-е изд.; испр. - Москва: Нестор Академик, 2009. - 296 с.
2. Александровская, Е. Б. Le francais. ru: учебник французского языка. А 2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - Москва: Нестор Академик, 2007. - 415 с.
3. Кроткова, И. Н. RACONTE - MOI UNE HISTOIRE (Расскажи мне историю): учебные материалы и практические задания по практике устной и письменной речи на французском языке для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Иностранный язык (английский)", "Иностранный язык (французский)" / И. Н. Кроткова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ивановский государственный университет"; Шуйский филиал. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2017. - 28 с.
4. Кроткова, И. Н. Raconte – moi une histoire (Расскажи мне историю) [Электронный ресурс] / И. Н. Кроткова. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2017. — 28 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637828

- дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи: учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632
2. Беликова, Г. В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. В. Беликова. - Москва: Высшая школа, 2006. - 143 с.
3. Дом. Квартира: учебно-методические материалы по практике устной речи для студентов

1 курса отделение французского языка / сост. О. Ю. Кузьменко, И. Н. Кроткова; Министерство общего и профессионального образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 1999. - 28 с.
4. Кроткова, И. Н. Практика устной и письменной речи по французскому языку: учебно-методические материалы / И. Н. Кроткова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 38 с.
5. Никитина, Г.И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Никитина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117558

Интернет-ресурсы:

1. http://www.cavilamenligne.com (банк он-лайн упражнений по формированию и развитию компетенций с возможностью проверки заданий в режиме он-лайн)
2. http://www.flevideo.com (видео материалы и тестовые задания в интерактивной форме)
3. http://apprendre.tv5monde.com (кинофильмы, тематические досье, электронная библиотека и большой выбор интерактивных упражнений)
4. http://francparler-oif.org (большое количество информации для изучающих французский язык и собственная социальная сеть с возможностью найти друга для общения)
5. http://www.rfi.fr (французские радио передачи, задания и тесты, тематические досье, аудирование)
6. http://www.bonjourdefrance.com (упражнения по фонетике, грамматике и лексике для тренировки и самосовершенствования, работа в он-лайн режиме с возможностью проверки заданий)
7. http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1&lang=fr (аудирование, диалоги, составленные и представленные носителями языка, в том числе и на французском языке).
8. https://www.francaisfacile.com/ (упражнение по грамматике, большой выбор упражнений с возможностью проверки заданий в режиме он-лайн).
9. http://apprendre.tv5monde.com/ (интерактивные упражнения, видео сюжеты, возможность проверки заданий в режиме он-лайн и объяснение ошибок на французском языке).
10. http://www.cavilamenligne.com (банк он-лайн упражнений по формированию и развитию компетенций с возможностью проверки заданий в режиме он-лайн).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Москва: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845
2. Немецкий язык: учебник / под ред. Н.А. Колядой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985
3. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1805-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638

- дополнительная литература:

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для студентов неязыковых учебных заведений / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2010. – 238 с.
3. Гандельман, В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник / В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - 2-е изд.; испр. - Москва: Высшая школа, 2003. - 304 с.
4. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка: начальный этап / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 6-е изд.; стер. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2004. - 348 с.
5. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20808-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498
6. Нарустранг, Е.В. Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - Санкт-Петербург: Антология, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-191-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213294

Интернет-ресурсы:

1. http://www.goethe.de/lrn/prj/wnd/deu/ruindex.htm (тренировка немецкого языка. Фильмы, фотографии с упражнениями, играми, заданиями).
2. https://www.goethe.de/prj/mwd/ru/deu/mse/anl.html (8 минисерий для посещающих Германию, уровень А1).
3. https://www.de-online.ru/serial_extra_deutsch (молодежный сериал на повседневные темы, уровень А1).
4. https://www.duden.de/ (толковый словарь Дуден онлайн).
5. https://www.podcast.de/ (подкасты на различные темы, аудиокниги, игры и радиотрансляции, которые можно скачать).
6. https://www.easy-languages.org/(миниинтервью с улиц. Разговорный язык, уровень А1-В1).
7. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/jun.html (образовательный проект Гете-института для подростков. Изучение немецкого языка онлайн на основе методики CLIL „Digitale Junior-Uni“. Видеоуроки с интерактивными заданиями, уровень А2).
8. https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html (образовательный проект Гете-института для детей. Изучение немецкого языка онлайн на основе методики CLIL „Digitale Junior-Uni“. Видеоуроки с интерактивными заданиями, уровень нулевой до А2).
9. https://learngerman.dw.com/de/anfänger/c-36519687 (учебный фильм „Nicos Weg“ на немецком языке, уровень А1-А2).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

–ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

–Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
–Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
–www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
–www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»;
–www.russcomm.ru Российская коммуникативная ассоциация;
–Курс «Палеославистика» лингвокультурологического тезауруса «Гуманитарная Россия» (филологический факультет МГУ. Режим доступа: http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/1)
–Межкафедральный кабинет лингвокраеведения- http://sspu.ru/pages/subfaculties/rya/lingvo/index.html

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А.Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «30» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «30» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКИ ПО ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык; Иностранный язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, языковой практике по второму языку

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
1.1	*Задание.* Составить план выполнения индивидуального задания	УК-3, УК-4,	План выполнения индивидуального задания	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	*Задание.* Оформить в тетрадке или печатном виде языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц)	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц)	Зачет с оценкой
2.2	Написать итоговую контрольную работу	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	A1(A1+)	Зачет с оценкой
2.3	*Задание.* Ознакомиться с ткстами учебно-методических материалов. Подготовить устный пересказ, выразив свою точку зрения по почитанному, используя новые лексические единицы.	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Практическая часть отчета: устный пересказ текстов	Зачет с оценкой
2.4	*Задание.* Посмотреть видео фильм. Написать сочинение-размышление по просмотренному сюжету	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Практическая часть отчета: сочинение-размышление по видео фильму	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	*Задание.* Составить и оформить текстовый отчет по практике.	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой
3.2	*Задание.* Оформить по дням Дневник практики	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.3 .	*Задание.* Подготовить устный доклад по результатам практики с анализом своей работы. Представить «Портфолио» отчетных документов по практике	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Устный доклад по итогам практики с анализом своей работы (презентация)	Зачет с оценкой

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Контролируемые виды	Код	Наименование	Форма

	работ и заданий по разделам (этапам) практики	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап			
1.1	*Задание.* Составить план выполнения индивидуального задания	УК-3, УК-4,	План выполнения индивидуального задания	
2.	Основной этап			
2.1	*Задание.* Оформить в тетради или в печатном виде языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц)	УК-4, ПК-6, ПК-7	Языковой материал (задания учебно-методических материалов по главам и словарь новых лексических единиц)	
2.2	Написать итоговую контрольную работу и выполнить итоговый тест.	УК-4, ПК-6, ПК-7	Контрольная работа № 1	
2.3	*Задание.* Ознакомиться с литературным произведением. Подготовить устный пересказ глав произведения, выразив свою точку зрения по прочитанному, используя лексические единицы изсловаря, подготовленного ранее	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Практическая часть отчета: устный пересказ прочитанного произведения	
2.4	*Задание.* Посмотреть видео фильм. Написать эссе по просмотренному сюжету	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Практическая часть отчета: эссе по видео фильму	
3.	Заключительный этап			
3.1	*Задание.* Составить и оформить текстовый отчет по практике.	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики	
3.2	*Задание.* Оформить по дням Дневник практики	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	
3.3 .	*Задание.* Подготовить устный доклад по результатам практики с анализом своей работы. Представить «Портфолио» отчетных документов по практике	УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7	Устный доклад по итогам практики с анализом своей работы	
				Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие

			в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и

			рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3,4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр

Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуника-ция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках	Знать: – основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;

		межличностного и межкультурного общения.	– осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Иностранный язык	1,2 курс/1-4 семестр
Б1.В.03.01	Практикум по английской орфографии и письму	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1курс /1,2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, языковая практика по первому языку по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.05	Практическая фонетика второго иностранного языка	1,2 курс/2-3 семестр
Б1.О.06.03	Практика устной и письменной речи	1-5 курс/1-А семестр
Б1.О.06.04	Практическая фонетика	1 курс/1,2 семестр

Б1.О.06.08	Практическая грамматика	1-5 курс/2-9 семестр
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.09	Практическая грамматика второго иностранного языка	2,3 курс/4-6 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	История языка	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, языковая практика по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Лингвострановедение второго иностранного языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	3-5 курс/5-А семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Домашнее чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Аналитическое чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.04	Лексикология	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Стилистика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Стилистика второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Литература страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	История страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Лексикология второго иностранного языка	4 курс/7семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика коммуникации	4 курс/8 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Теоретическая грамматика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Знать: – различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах; – основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка; – единицы языка в их системно-структурированных связях; – основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; – теоретические сведения о системе иноязычного письма; – официально утвержденные правила письма и устной речи. – основные понятия и термины, связанные с теорией текста; – различные аспекты лингвистического анализа текста; – теорию и методику создания текстов, относящихся к	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			различным функциональным стилям и различным жанрам; – социолингвистические особенности делового общения; – социолингвистические особенности современных средств массовой коммуникации Уметь: – опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования; – устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; – выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; – адекватно понимать социолингвистический и социокультурный подтекст в средствах массовой коммуникации; – адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения; – выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения; Владеть: – методикой проведения всех видов лингвистического разбора; – официальным и неофициальным	

			регистром общения; – широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Практикум по английской орфографии и письму	1 курс/1 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Лингвострановедение второго языка	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Литература страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	История страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.04	Лексикология	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Стилистика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Стилистика второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Лексикология второго языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика коммуникации	4 курс/8 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Теоретическая грамматика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка. Уметь: – выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Практикум по английской орфографии и письму	1 курс/1 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика по второму языку по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.03	Лингвострановедение второго языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Домашнее чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Аналитическое чтение	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Литература страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	История страны первого иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Стилистика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Стилистика второго иностранного языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.04	Лексикология	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Лексикология второго языка	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Литература страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	История страны второго иностранного языка	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Теория и практика межкультурной коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Национально-культурная специфика коммуникации	4 курс/8 семестр
ФТД.01	Деловое общение на иностранном языке	4 курс/8 семестр
ФТД.02	Языковые особенности современных средств коммуникации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Теоретическая грамматика	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

План выполнения индивидуального задания
по Учебной практике

Задание: запланировать все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике в соответствии с индивидуальным темпом работы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Учет всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
3	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности)
2	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону, но не отражает хотя бы одну из следующих позиций (тема, цель, сроки, средства и способы деятельности)
1	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону, но не отражает 2-3 из следующих позиций (тема, цель, сроки, средства и способы деятельности)
0	представлен несвоевременно и оформлен с серьезными нарушениями.

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по Учебной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию.

Критерии оценки

Оценки в баллах **Максимально 10 баллов**	Критерии
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0,5	присутствует титульный лист
0,5	указана информация о месте прохождения практики
0,5	указана информация о сроках прохождения практики
0,5	представлено описание деятельности в течение дня
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	представлен содержательный анализ материала
2	имеется общий вывод о прохождении практики
2	имеет место общая эстетика и грамотность оформления
2	имеет место владение профессиональной терминологией

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЕЙ
по Учебной практике

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание:

1. Чтение текстов на французском языке и выполнение практических заданий учебно-методических материалов.
2. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц.
3. Написание итогового контроля (A1 (A1+).
4. Подготовка и представление устного высказывания (три текста УММ)
5. Просмотр видео фильма и участие в его обсуждении.
6. Представление сочинения-размышления по видео фильму.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Виды работы/Критерии
Языковой материал выполнение практических заданий учебника (аудирование, работа в аудитории)	
5	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов в полном объеме, в срок, без существенных ошибок
4	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов в полном объеме, в срок, допустимо 1-2 ошибки грубые ошибки
3	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов НЕ в полном объеме, в срок, допустимо 3 и более грубых ошибок
2	Выполнение половины практических заданий учебно-методических материалов с достаточным количеством ошибок и помарок
0-1	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов менее, чем на треть, с нарушением сроков сдачи и большим количеством ошибок
Языковой материал	
0-12	3 текста, по 4 балла за упражнения к текстам из учебно-методических материалов
Языковой материал (Итоговый контроль)	
0-10	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Устный пересказ прочитанного произведения	
0-5	пересказ подробный и точный
0-5	речь не содержит ошибок и неточностей
0-5	сохранены детали повествования

Оценки в баллах	Виды работы/Критерии
0-5	используются новые лексические единицы
Сочинение-размышление по видео фильму	
0-2	достаточный объем сочинения
0-5	грамотность речи (орфографические, грамматические и лексические ошибки)
0-3	творческий подход к тексту
0-3	представление собственного мнения
0-3	логичность повествования
0-4	использование лексических единиц из фильма

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет по практике
по учебной практике

Задание: Представить текстовый отчет по практике

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
1	присутствует титульный лист
0-3	документ отличается четким и грамотным оформлением
0-3	документ хорошо структурирован (введение, аналитическая часть отчета, заключение)
0-3	представлена профессиональная терминология

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Защита отчета по результатам практики
Учебной практики

Задание: Представить устный доклад и презентацию по итогам практики с анализом своей работы

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Устный доклад и презентация по итогам практики с анализом своей работы	
2	доклад представлен
2	имеется презентация по итогам практики
0-3	студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией
0-3	студент отвечает на вопросы, выступление вызывает интерес

Составитель _____ И.Н. Кроткова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

План выполнения индивидуального задания
по учебной практике

Задание: запланировать все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике в соответствии с индивидуальным темпом работы.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Учет всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
3	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности)
2	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону, но не отражает хотя бы одну из следующих позиций (тема, цель, сроки, средства и способы деятельности)
1	своевременно представлен и оформлен строго по шаблону, но не отражает 2-3 из следующих позиций (тема, цель, сроки, средства и способы деятельности)
0	представлен несвоевременно и оформлен с серьезными нарушениями.

Составитель _____ Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию.

Критерии оценки

Оценки в баллах **Максимально 10 баллов**	Критерии
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0,5	присутствует титульный лист
0,5	указана информация о месте прохождения практики
0,5	указана информация о сроках прохождения практики
0,5	представлено описание деятельности в течение дня
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	представлен содержательный анализ материала
2	имеется общий вывод о прохождении практики
2	имеет место общая эстетика и грамотность оформления
2	имеет место владение профессиональной терминологией

Составитель _____ Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЕЙ
по учебной практике

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание:

1. Чтение художественного произведения на немецком языке и выполнение практических заданий учебно-методических материалов по главам.
2. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц.
3. Написание контрольной работы и итогового контроля.
4. Подготовка и представление устного высказывания по главам литературного произведения.
5. Просмотр видео фильма и участие в его обсуждении.
6. Представление эссе по видео фильму.
7. Написание итогового контроля.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Виды работы/Критерии
Языковой материал (задания по главам)	
5	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов в полном объеме, в срок, без существенных ошибок
4	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов в полном объеме, в срок, допустимо 1-2 ошибки грубые ошибки
3	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов НЕ в полном объеме, в срок, допустимо 3 и более грубых ошибок
2	Выполнение половины практических заданий учебно-методических материалов с достаточным количеством ошибок и помарок
0-1	Выполнение практических заданий учебно-методических материалов менее, чем на треть, с нарушением сроков сдачи и большим количеством ошибок
Языковой материал	
0-12	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Языковой материал (Итоговый контроль)	
0-10	По 1 баллу за каждый правильный ответ
Устный пересказ прочитанного произведения	
0-5	пересказ подробный и точный
0-5	речь не содержит ошибок и неточностей
0-5	сохранены детали повествования
0-5	используются новые лексические единицы

Оценки в баллах	Виды работы/Критерии
Эссе по видео фильму	
0-2	достаточный объем эссе (не менее 15 предложений)
0-5	грамотность речи (орфографические, грамматические и лексические ошибки)
0-3	творческий подход к тексту
0-3	представление собственного мнения
0-3	логичность повествования
0-4	использование лексических единиц из фильма

Составитель _____ Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет по практике
по учебной практике

Задание: Представить текстовый отчет по практике

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
1	присутствует титульный лист
0-3	документ отличается четким и грамотным оформлением
0-3	документ хорошо структурирован (введение, аналитическая часть отчета, заключение)
0-3	представлена профессиональная терминология

Составитель _____ Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Защита отчета по результатам практики
учебной практики

Задание: Представить устный доклад и презентацию по итогам практики с анализом своей работы

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Устный доклад и презентация по итогам практики с анализом своей работы	
2	доклад представлен
2	имеется презентация по итогам практики
0-3	студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией
0-3	студент отвечает на вопросы, выступление вызывает интерес

Составитель _____ Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-3, УК-4, ПК-6, ПК-7

Шкала оценки результатов прохождения студентами учебной практики
Итоговая отметка определяется следующим образом:

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)			
Премиальные баллы			
Предоставление материалов для выставки на промежуточную аттестацию (фото-отчет; поделки, рисунки детей и т.д.) – плюс 3 балла			

Приложение 2 . **Примерное индивидуальное задание по практике**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Иностранный язык ; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Языковая практика по второму языку
Направленность практики (при наличии)	языковая
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели, 5 з.е (135 час)
Сроки проведения практики	дата/месяц/год по дата/месяц/год
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра романо-германских языков и методики обучения
Руководитель практики от факультета	Кроткова И. Н., зав. кафедрой романо-германских языков и методики обучения
Руководитель практики от ответственной кафедры	Кроткова И. Н., зав. кафедрой романо-германских языков и методики обучения

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых

процессах (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания	Трудоемкость в часах
1	1	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление плана выполнения индивидуального задания. 3. Согласование плана выполнения	4,5

			индивидуального задания с руководителем практики.	
2	1-2	Основной этап	4. Выполнение индивидуального задания по практике. 5. Чтение текстов на французском языке и выполнение практических заданий учебно-методических материалов. 6. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц. 7. Консультации по выполнению практических заданий. 8. Работа по учебнику. Аудирование 9. Подготовка и представление устных высказываний. 10. Просмотр учебных видео фильмов и участие в их обсуждении. 11. Представление сочинения-размышления по видео фильму. 12. Написание итогового контроля (чтение, аудирование, письмо). 13. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 14. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	55
3	2	Заключительный этап	15. Подготовка и представление результатов проведенной работы («Портфолио» отчетных документов) в рамках индивидуального задания по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике. 17. Представление отчёта по практике. 18. Зачёт с оценкой по практике.	15,25 0,25

2.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	План выполнения индивидуального задания	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
2	Языковой материал (задания учебно-методических материалов и словарь новых лексических единиц трех текстов).	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
3	Практическая часть отчета Устная часть Письменная часть	дата/месяц/год дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения

4	Дневник практики	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
5	Отчет студента по практике	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
6	«Портфолио» отчетных документов	дата/месяц/год руководителю практики от факультета

3.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности		Критерии оценки
«Портфолио» отчетных документов	План выполнения индивидуального задания	0 баллов – документ отсутствует. **3 балла** – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Языковой материал	0 баллов – языковой материал отсутствует. **5 баллов –** выполнение практических заданий учебника (аудирование, работа в аудитории). **12 баллов –** (3 текста, по 4 балла за упражнения к текстам из учебно-методических материалов). **10 баллов –** итоговый контроль (чтение, аудирование и письмо).
	Практическая часть отчета: устный пересказ текстов (три текста)	0 баллов – устное высказывание отсутствует. **20 баллов** – пересказ подробный и точный (5), речь не содержит ошибок и неточностей (5), сохранены детали повествования (5), используются новые лексические единицы (5).
	Практическая часть отчета: сочинение-размышление по видео фильму (на выбор)	0 баллов – сочинение отсутствует. **20 баллов** – достаточный объем работы (2), грамотность речи (орфографические, грамматические и лексические ошибки) (5), творческий подход к тексту (3), представление собственного мнения (3), логичность повествования (3), использование лексических единиц из фильма (4).
	Дневник практики.	0 баллов – документ отсутствует. **10 баллов** – присутствует титульный лист (0,5); указана информация о месте (0,5), сроках прохождения практики (0,5), описание деятельности в течение дня (0,5); содержательный анализ материала (2); общий вывод о прохождении практики (2); общая эстетика и грамотность оформления (2); владение профессиональной терминологией (2).
	Отчет студента по	0 баллов – документ отсутствует.

	практике	**10 баллов** – присутствует титульный лист (1), документ отличается четким и грамотным оформлением (3), хорошо структурирован (введение, аналитическая часть отчета, заключение) (3), представлена профессиональная терминология (3).
Защита отчёта по результатам практики	Устный доклад и презентация по итогам практики с анализом своей работы	0 баллов – текст доклада отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. **10 баллов** – доклад представлен (2), имеется презентация по итогам практики (2), студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией (3), отвечает на вопросы, выступление вызвало интерес (3).

Распределение баллов для рейтинговой оценки результатов прохождения студентами учебной практики

5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100	**71-84**	**61-70**	**Ниже 61 балла**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			

Руководитель практики от факультета,
от Шуйского филиала ИвГУ,
доцент, кандидат педагогических наук _____Кроткова И.Н.
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от ответственной кафедры,
доцент, кандидат педагогических наук_____Кроткова И.Н.

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)
(подпись, дата)

Основная профессиональная образовательная программа
Иностранный язык; Иностранный язык
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Иностранный язык; Иностранный язык
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Языковая практика по второму языку
Направленность практики (при наличии)	языковая
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели, 5 з.е (135 час)
Сроки проведения практики	дата/месяц/год по дата/месяц/год
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра романо-германских языков и методики обучения
Руководитель практики от факультета	Кроткова И. Н., доцент, кандидат педагогических наук
Руководитель практики от ответственной кафедры	Курицын В.М., доцент, кандидат педагогических наук

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках; вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3));

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) ((УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5)).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания	Трудоемкость в часах

1	1	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление плана выполнения индивидуального задания. 3. Согласование плана выполнения индивидуального задания с руководителем практики.	4,5
2	1-2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания по практике. 1.Видеокурс „Nicos Weg“/A1 (https://learngerman.dw.com/de/anfänger/c-36519687) Разделы: 8, 10-14, 16-17, итоговый тест 1. Ведение словаря с фиксацией новых лексических единиц. 2. Консультации по выполнению практических заданий. 3. Подготовка и представление устного высказывания по разделам видеокурса. 4. Просмотр видео по разделам пособия и их обсуждение. 5. Поиск дополнительной информации в сети Интернет по теме презентации. 6. Итоговый тест A1 7. Разработка мудьтимедийной или устной презентации/видео по выбранной теме* 8. Консультации по составлению и оформлению отчета по практике. 9. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	55
3	2	Заключительный этап	1. Подготовка мультимедийной/устной презентации или видео по выбранной теме. 2. Составление и оформление отчета по практике. 3. Представление отчёта по практике. 4. Зачёт с оценкой по практике.	15,25 0,25

*****Примерные темы для презентаций/видео:

1. Wie komme ich….
2. Touristen in meiner Stadt
3. Meine Ferien
4. Typische Jugendkleidung in Russland
5. Sport und Fitness in meinem Leben

6. Gesundheit: gesunde Lebensweise

2.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	План выполнения индивидуального задания	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
2	Языковой материал	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
3	Практическая часть отчета Устная часть Письменная часть	дата/месяц/год дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
4	Дневник практики	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
5	Отчет студента по практике	дата/месяц/год руководителю практики от кафедры романо-германских языков и методики обучения
6	«Портфолио» отчетных документов	дата/месяц/год факультетскому руководителю практики

3.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности		Критерии оценки
«Портфолио» отчетных документов	План выполнения индивидуального задания	0 баллов – документ отсутствует. **3 балла** – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Языковой материал	0 баллов – языковой материал отсутствует. **5 баллов –** выполнение практических заданий учебно-методического характера. **10 баллов –** тематический лексический глоссарий. **12 баллов –** итоговый контроль (языковая корректность мультимедийной и устной презентации)
	Практическая часть отчета:	0 баллов – устное высказывание отсутствует. **20 баллов** – рассказ подробный и точный (5),

	устное обсуждение проработанных разделов видеокурса „Nicos Weg“	речь не содержит ошибок и неточностей (5), сохранены детали повествования (5), используются новые лексические единицы (5).
	Практическая часть отчета: мультимедийная презентация и сопроводительный текст/устная презентация /видео	0 баллов – презентация отсутствует. **20 баллов** – достаточный объем материала презентации (2), грамотность речи (орфографические, грамматические и лексические ошибки) (5), корректность предметного содержания теска (3), логичность повествования (3), адекватное использование тематической (специальной) лексики (4).
	Дневник практики.	0 баллов – документ отсутствует. **10 баллов** – присутствует титульный лист (0,5); указана информация о месте (0,5), сроках прохождения практики (0,5), описание деятельности в течение дня (0,5); содержательный анализ материала (2); общий вывод о прохождении практики (2); общая эстетика и грамотность оформления (2); владение профессиональной терминологией (2).
	Отчет студента по практике	0 баллов – документ отсутствует. **10 баллов** – присутствует титульный лист (1), документ отличается четким и грамотным оформлением (3), хорошо структурирован (введение, аналитическая часть отчета, заключение) (3), представлена профессиональная терминология (3).
Защита отчёта по результатам практики	Устный доклад и презентация по итогам практики с анализом своей работы	0 баллов – текст доклада отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. **10 баллов** – доклад представлен (2), имеется презентация по итогам практики (2), студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией (3), отвечает на вопросы, выступление вызвало интерес (3).

Распределение баллов для рейтинговой оценки результатов прохождения студентами учебной практики

5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100	**71-84**	**61-70**	**Ниже 61 балла**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи			

каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).

Руководитель практики от факультета
от Шуйского филиала ИвГУ,
доцент, кандидат педагогических наук _____Кроткова И.Н.
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от ответственной кафедры,
доцент, кандидат педагогических наук_____Курицын В.М.
(подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)